

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

*Исторический факультет
Кафедра истории России*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России (XIX в - начало XX вв.)

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

История; обществознание

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2022

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: к.и.н., доцент А.С. Байрамуков

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – История; Обществознание; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2023-2024 уч. Год

Протокол № 14 от 23.06.2023г.

Заведующий кафедрой  Бегеулов Р.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).	7
5.2. Примерная тематика курсовых работ	14
6. Образовательные технологии	19
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	20
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	25
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	25
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет, экзамен).....	26
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	28
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	31
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	32
8.1. Основная литература:.....	32
8.2. Дополнительная литература:.....	33
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	34
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	34
10.1. Общесистемные требования	34
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	35
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	35
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	36
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	36

1. Наименование дисциплины (модуля)

История России (XIX в - начало XX вв.)

Целями освоения дисциплины «История России (XIX в - начало XX вв.)» являются: формирование устойчивой системы эмпирических, теоретических, аксиологических (ценностных) знаний об историческом развитии российской цивилизации, истоков ее зарождения, специфике, способствовать освоению обучаемыми различных алгоритмов и методов профессиональной познавательной деятельности, применению их при объяснении и интерпретации прошлого, инициировать потребность и вырабатывать способность к рефлексии по поводу выбора личностных ориентиров в будущих профессиональных сферах деятельности: научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской.

Для достижения цели ставятся задачи:

- понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политических организаций общества;
- определить пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях;
- анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике;
- характеризовать модели общественного развития;
- применить методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов;
- использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно исторических проблем.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России (с XIX в - начало XX вв.)» Б1.О.17 относится к обязательной части Б1.Б1.О.07 Предметно-методический модуль I.

Дисциплина (модуль) изучается на и 4,5 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.07.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины «История России (XIX в - начало XX вв.)» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История России (с древнейших времён до XVII в.)».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина «История России (XIX в - начало XX вв.)» является предшествующей для последующего изучения дисциплины «Новейшая отечественная история», а также курсов по выбору студентов, для написания курсовых и выпускных квалификационных работ.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История России (XIX в - начало XX вв.)» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с
-----------------	---	-----------------------------------	---

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности развития нового и новейшего времени России ; основные ценности российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры; анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятиями и терминами курса, методами анализа, приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи; способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям; выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса.
-------	--	--	--

ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знать: формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>уметь: Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Владеть различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
------	---	---	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 ЗЕТ, 288 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	288	288
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	114	12
в том числе:		
лекции	48	6
семинары, практические занятия		
практикумы	66	6
лабораторные работы		

Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	138	228
Контроль самостоятельной работы	18	12
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/ экзамен)	/зачет, экзамен/	/зачет, экзамен/

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа контроль	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1.	Россия в 1-ой половине XIX века.	4	2			2	ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
2.	Социально-экономическое развитие страны	2		2			ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
3.	Внешняя и внутренняя торговля	2				2	ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
4.	Внутренняя и внешняя политика в 1801-1812 гг.	2				2	ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
5.	Международная обстановка на рубеже XVIII-XIX вв.	2	2				ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты

6.	Континентальная блокада и ее последствия для России	2		2			ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
7.	Отечественная война 1812 г.	2		2			ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
8.	Соотношение сил, этапы войны 1812 г. и военные планы сторон.	2				2	ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
9.	Создание Священного союза	4	2			2	ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
10.	Декабристы	4		2		2	ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
11.	Тайные организации и программы декабристов.	2				2	ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
12.	Значение восстания декабристов.	2				2	ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
13.	Внутренняя и внешняя политика 1815-1825 гг.	4	2			2	ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
14.	Аракчеевщина.	4		2		2	ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
15.	Восточная политика России.	2				2	ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
16.	Внутренняя и внешняя и политика 1825-1855 гг.	2				2	ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование,

								рефераты
17.	Политическая программа Николая I.	4	2			2	ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
18.	Восточный вопрос.	4		2		2	ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
19.	Развитие общественного сознания 1815-1855 гг.	4	2			2	ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
20.	Идейные искания в русском обществе.	2				2	ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
21.	Теория «русского социализма» А.И. Герцена.	2	2				ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
22.	Завоевание Северного Кавказа.	2		2			ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
23.	Основные этапы присоединения народов Кавказа к России.	1				1	ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
24.	Мюридизм.	1				1	ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
25.	Крымская война 1853-1856 гг.	2	2				ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
26.	Военные действия на Балканах и в Закавказье.	2		2			ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
27.	Международные и внутренние последствия войны.	2				2	ОПК-4;	Контрольные вопросы,

							ПК-1	тестирование, рефераты
28.	Культура России первой половины XIX в.	2				2	ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
29.	Развитие культуры России в 1801-1860 гг.	2	2				ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
30.	Система просвещения в 1801-1860 гг.	2		2			ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
31.	История России с 1861г. - до 1900г.	2				2	ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
4 семестр								
32.	Крестьянская реформа 1861 года.		2				ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
33.	Отмена крепостного права в удельной и государственной деревне.			2			ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
34.	Реформы 1863-1874 гг.		2				ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
35.	Земская, судебная, городская реформы.			2			ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
36.	Цензурные правила.		2				ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
37.	Социально-экономическое развитие России в пореформенный период.			2			ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование,

							рефераты
38.	Развитие промышленности. Промышленный переворот: сущность, предпосылки, хронология.		2				ОПК-4; ПК-1 Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
39.	Развитие капитализма в сельском хозяйстве.			2			ОПК-4; ПК-1 Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
40.	Общественно -политическое движение 60-х - начала 80-х годов XIX века.		2				ОПК-4; ПК-1 Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
41.	Внутриполитическое положение России после поражения в Крымской войне.			2			ОПК-4; ПК-1 Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
42.	Польское восстание 1863 г. и русская общественность.		2				ОПК-4; ПК-1 Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
43.	Внутренняя политика в 80-ых - начале 90-х гг. XIX в.			2			ОПК-4; ПК-1 Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
44.	Обострение социально-политических противоречий в стране к концу 70-х годов XIX в.		2				ОПК-4; ПК-1 Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
45.	Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Итоги и значение контрреформ.			2			ОПК-4; ПК-1 Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
46.	Внешняя политика с середины 50х - начала 90-х гг. XIX в.		2				ОПК-4; ПК-1 Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
47.	Международное положение России после Крымской войны.			2			ОПК-4; ПК-1 Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
48.	Образование Тройственного союза (1882).		2				ОПК-4; ПК-1 Контрольные вопросы,

								тестирование, рефераты
49.	Завоевание Средней Азии.		2				ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
50.	Социально-экономический и политический строй среднеазиатских ханств в XIX в.		2				ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
51.	Значение присоединения Средней Азии к России		2				ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
52.	Социально-экономическое развитие России в конце XIX- начале XX в.		2				ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
53.	Крестьянское хозяйств.		2				ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
54.	Внутренняя политика конца XIX - начала XX века.		2				ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
55.	Обострение экономических, социальных и политических противоречий в стране на рубеже XIX-XX вв.		2				ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
56.	Политика самодержавия в крестьянском вопросе		2				ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
57.	Внешняя политика России в конце XIX - начале XX в.		4				ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
58.	Россия в I-ой мировой войне.		2				ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты

59.	Внешняя политика царизма в Европе на Ближнем и Среднем Востоке на рубеже XIX-XX вв.		2				ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
60.	Культура России второй половины XIXв,- начала XX в.		2				ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа контроль		
				Лек	Пр	Лаб			
	3 семестр	72	2	2			64/4		
1.	Россия в 1-ой половине XIX века.							ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
2.	Правление Екатерины II. Социально-экономическое развитие страны							ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
3.	Внешняя и внутренняя торговля					2		ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
4.	Внутренняя и внешняя политика в 1801-1812 гг.					2		ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
5.	Международная обстановка на рубеже XVIII-XIX вв.							ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
6.	Континентальная блокада и ее последствия для России							ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты

7.	Отечественная война 1812 г.						ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
8.	Соотношение сил, этапы войны 1812 г. и военные планы сторон.					2	ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
9.	Создание Священного союза					2	ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
10.	Декабристы					2	ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
11.	Тайные организации и программы декабристов.					2	ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
12.	Значение восстания декабристов.					2	ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
13.	Внутренняя и внешняя политика 1815-1825 гг.					2	ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
14.	Аракчеевщина.					2	ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
15.	Восточная политика России.					2	ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
16.	Внутренняя и внешняя и политика 1825-1855 гг.					2	ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
17.	Политическая программа Николая I.					2	ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование,

								рефераты
18.	Восточный вопрос.					2	ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
19.	Развитие общественного сознания 1815-1855 гг.					2	ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
20.	Идейные искания в русском обществе.					2	ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
21.	Теория «русского социализма» А.И. Герцена.						ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
22.	Завоевание Северного Кавказа.						ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
23.	Основные этапы присоединения народов Кавказа к России.					1	ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
24.	Мюридизм.					1	ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
25.	Крымская война 1853-1856 гг.						ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
26.	Военные действия на Балканах и в Закавказье.						ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
27.	Международные и внутренние последствия войны.					2	ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
28.	Культура России первой половины XIX в.					2	ОПК-4;	Контрольные вопросы,

							ПК-1	тестирование, рефераты
29.	Развитие культуры России в 1801-1860 гг.						ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
30.	Система просвещения в 1801-1860 гг.						ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
31.	История России с 1861г. - до 1900г.					2	ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
	Всего	72	2	2		64/4		
	4 семестр	180	4	4		164/8		
32.	Крестьянская реформа 1861 года.		2			6	ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
33.	Отмена крепостного права в удельной и государственной деревне.			2		6	ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
34.	Реформы 1863-1874 гг.		2			6	ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
35.	Земская, судебная, городская реформы.			2		6	ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
36.	Цензурные правила.					6	ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
37.	Социально-экономическое развитие России в пореформенный период.					6	ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
38.	Развитие промышленности. Промышленный переворот:					6	ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы,

	сущность, предпосылки, хронология.							тестирование, рефераты
39.	Развитие капитализма в сельском хозяйстве.					6	ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
40.	Общественно -политическое движение 60-х - начала 80-х годов XIX века.					6	ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
41.	Внутриполитическое положение России после поражения в Крымской войне.					6	ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
42.	Польское восстание 1863 г. и русская общественность.					6	ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
43.	Внутренняя политика в 80-ых - начале 90-х гг. XIX в.					6	ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
44.	Обострение социально-политических противоречий в стране к концу 70-х годов XIX в.					6	ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
45.	Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Итоги и значение контрреформ.					6	ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
46.	Внешняя политика с середины 50х - начала 90-х гг. XIX в.					6	ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
47.	Международное положение России после Крымской войны.					6	ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
48.	Образование Тройственного союза (1882).					6	ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты

49.	Завоевание Средней Азии.					6	ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
50.	Социально-экономический и политический строй среднеазиатских ханств в XIX в.					6	ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
51.	Значение присоединения Средней Азии к России					6	ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
52.	Социально-экономическое развитие России в конце XIX- начале XX в.					4	ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
53.	Крестьянское хозяйств.					6	ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
54.	Внутренняя политика конца XIX - начала XX века.					6	ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
55.	Обострение экономических, социальных и политических противоречий в стране на рубеже XIX-XX вв.					6	ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
56.	Политика самодержавия в крестьянском вопросе					6	ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
57.	Внешняя политика России в конце XIX - начале XX в.					6	ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
58.	Россия в I-ой мировой войне.					6	ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
59.	Внешняя политика царизма в Европе на Ближнем и Среднем Востоке на рубеже XIX-XX вв.					6	ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование,

								рефераты
60.	Культура России второй половины XIXв, - начала XX в.					6	ОПК-4; ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-4					
базовый	Знать: основные закономерности развития нового и новейшего времени России ; основные ценности российской	Не знает основные закономерности и развития нового и новейшего времени России ; основные ценности	В целом знает основные закономерности и развития нового и новейшего времени России ; основные ценности российской	Знает основные закономерности и развития нового и новейшего времени России ; основные ценности российской	

	культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость.	русской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость.	культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость.	культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость.	
	Уметь: показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры; анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристик и; выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе.	Не умеет показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры; анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристик и; выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе.	В целом умеет показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры; анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристик и; выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе.	Умеет показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры; анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики ; выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе.	
	Владеть: понятиями и терминами курса, методами анализа, приходиться к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи;	Не владеет понятиями и терминами курса, методами анализа, приходиться к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи;	В целом владеет понятиями и терминами курса, методами анализа, приходиться к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи;	Владеет навыками понятиями и терминами курса, методами анализа, приходиться к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи;	

	способен давать нравственно-оценочную характеристик у различным историческим и культурным явлениям; выявлять особенности духовно-нравственных основ историческог о процесса.	способен давать нравственно-оценочную характеристик у различным историческим и культурным явлениям; выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса.	способен давать нравственно-оценочную характеристик у различным историческим и культурным явлениям; выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса.	способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям; выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса.	
повышенный	Знать: системно основные закономерности развития нового и новейшего времени России ; основные ценности российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость.				В полном объеме знает основные закономерности и развития нового и новейшего времени России ; основные ценности российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость.
	Уметь: показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры; анализировать исторические события,				В полном объеме показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры; анализировать исторические события,

	<p>явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристик и; выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе.</p>				<p>явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристик и; выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе.</p>
	<p>Владеть: понятиями и терминами курса, методами анализа, приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи; способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям; выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса.</p>				<p>В полном объеме владеет понятиями и терминами курса, методами анализа, приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи; способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям; выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса.</p>
<p>ПК-1</p>					

базовый	Знать: формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Не знает формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	В целом знает формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знает формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
	Уметь: Применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Не умеет Применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	В целом умеет Применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Умеет Применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
	Владеть: навыками и различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Не владеет навыками и различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	В целом владеет навыками и различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Владеет навыками и различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
повышенный	Знать: совокупность форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности				В полном объеме знает совокупность форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся

	обучающихся				
	Уметь: компетентно применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательно й деятельности обучающихся				В полном объеме умеет Применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	Владеть: навыками и различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальн ой учебной и воспитательн ой деятельности обучающихся				В полном объеме владеет навыками и различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуально й учебной и воспитательно й деятельности обучающихся

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Темы рефератов и докладов

1. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка.
2. Отечественная война 1812 года.
3. М.Б. Барклай-де-Толли.
4. Партизанское движение в годы Отечественной войны 1812 года.
5. Попытки реформирования России при Александре I.
6. А.А. Аракчеев.
7. Внешняя политика Александра I.
8. Внутренняя политика Александра I.
9. Внешняя политика Николая I.
10. Внутренняя политика Николая I.
11. Движение декабристов.
12. Крымская война 1853-1856гг.
13. Э.И. Тотлебен.

14. Россия и Кавказ.
15. Имам Шамиль.
16. Реформы Александра II.
17. Присоединение Средней Азии.
18. Завершение раздела мира и борьба за колонии.
19. Российская экономика конца XIX в.
20. А.С. Пушкин.
21. Русская культура в первой пол. XIX в.

Темы эссе

22. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». XVIII век в европейской и мировой истории.
23. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.
24. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

вильными.

7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов

ОПК-2

1. К 60-м годам XIX века территория России увеличилась до:
 1. 14 млн. кв. км.
 2. 15 млн. кв. км.
 3. 16 млн. кв. км.
 4. 18 млн. кв. км.

2. Удельные крестьяне в I-ой половине XIX века проживали в:
 1. 37 губерниях
 2. 38 губ.
 3. 39 губ.
 4. 45 губ.

3. В период с 1802 по 1860 гг. Площадь посевных земель возросла до:
 1. 38-ми млн. дес.
 2. 41-го млн. дес.
 3. 58-ми млн. дес.
 4. 71-го млн. дес.

4. В 1833 году мелкопоместные дворяне составляли (%) дворянства:
 1. 45%
 2. 51%
 3. 68%
 4. 70%

5. Форма эксплуатации крестьян, при которой половина работников крестьянской семьи трудилась на помещичьей земле, другая половина обрабатывала свой земельный участок называлась:
 1. баш на баш
 2. половинный оброк
 3. месячина
 4. брат на брата

6. Период промышленного переворота в России относится к:
 1. к концу 30-х - началу 40-х годов XIX века, его завершение - к концу 70-х началу 80-х годов XIX века.
 2. к концу 40-х - началу 50-х гг. XIX в., завершение к концу 80-х - началу 90-х гг. XIX века.
 3. к концу 50-х - началу 60-х гг., завершение к концу 90-х гг. XIX в.
 4. с 1905 по 1917 гг.

7. В период 1811-1863 гг. численность городского населения России (ее европейской части, за исключением Польши и Финляндии) увеличилась:
 1. с 2 до 3 млн. чел.
 2. 2,8 до 6,1 млн. чел.
 3. с 3 до 7 млн. чел.
 4. с 4,3 до 8,1

8. В 4-ую антинаполеоновскую коалицию входили:
 1. Россия, Дания, Испания, Польша
 2. Россия, Пруссия, Англия, Швеция
 3. Австрия, Россия, Швейцария, Турция
 4. Россия, Норвегия, Дания, Италия

9. «Битва народов» под Лейпцигом произошла:
 1. 4-6/16-18 октября 1813 г.
 2. 4-6 ноября 1813 г.
 3. 4-6/16-18 сентября 1813 г.
 4. 4-6/16-18 декабря 1813 г.

ПК-1

10. Россия приняла решение о самостоятельной политике в греческом вопросе в Пой четверти XIX века после:
 1. миссии графа Г. А. Строганова в Константинополь в 1816 г.
 2. после восстания греков в марте 1821 г.
 3. после признания греческих повстанцев воюющей стороной Лондоном (1823 г.)

4. Петербургской конференции 1825 г.

11. Идея «военной революции» получила распространение у большинства декабристов с:

1. 1815 г.
2. 1820 г.
3. 1821 г.
4. 1825 г.

12. «Чугунный» устав о цензуре был принят:

1. 10-го мая 1825 г.
2. 10-го июня 1826 г.
3. 10 января 1825 г.
4. 10 июля 1826 г.

13. Во 2-ой четверти XIX века внешняя политика России имела:

1. закрытый характер
2. на нее влияла пресса
3. на нее влиял Сенат
4. на нее влиял Св. Синод

14. Венгерскую революцию в 1849 году подавила 140-ка тысячная русская армия под командованием:

1. П.И. Багратиона
2. Д.С. Дохтурова
3. И.Ф. Паскевича
4. Д.Г. Павлова

15. В августе 1854-го года гарнизон Петропавловска отбил атаки англо-французской эскадры. Гарнизоном командовал:

1. М.Д. Горчаков
2. В.С. Завойко
3. В.И. Истомин
4. С.А. Хрулев

16. В 50-е годы Главный штаб кавказской армии возглавлял: ГИФ. Паскевич

2. Д.А. Милютин
3. А.И. Нейгард
4. А.И. Ермолов

17. Самой старой и самой крупной монастырской тюрьмой обладал:

1. Троице-Сергиев монастырь
2. Спаса-Ефимиевский монастырь
3. Печерский монастырь
4. Соловецкий монастырь

18. Идею о практическом применении вольтовой дуги для сварки и плавки металлов предложил:

1. В.В. Петров
2. П.Л. Шиллинг
3. П.П. Аносов
4. Б.С. Якоби

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» - 50% и менее

«удовлетворительно» - 51-80%

«хорошо» - 81-90%

«отлично» - 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «История России (XIX в - начало XX вв.)»:

5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта);

4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения;

3 балла - продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

3 семестр

1. Территория и население России в I-ой половине XIX века
2. Внутренняя политика в 1801-1812 гг.
3. Государственная деятельность М.М. Сперанского.
4. Военная политика при Александре I.
5. Внешняя политика в начале XIX в.
6. Отечественная война 1812 г.
7. Бородино.
8. Полководцы Отечественной войны.
9. Военные действия в Европе в 1813-1815 гг.
10. Венский конгресс.
11. Декабристы.
12. «Русская правда Пестеля». «Конституция Никиты Муравьева».
13. Восстание 14 декабря 1825 г.
14. Следствие и суд над декабристами.
15. Культурное наследие декабристов.
16. Внутренняя политика Александра I в 1813-1825 гг.
17. Внешняя политика. Александра I в 1813-1825 гг.
18. Внутренняя политика 1825-1855 гг.
19. Политическая программа Николая I.
20. Польское восстание 1830-1831 гг.
21. Внешняя политика 1825 - 1855 гг.
22. Русско-персидская война 1826-1828 гг.

23. Россия и революции 1830 и 1848 гг. в Европе.
24. Развитие общественного сознания 1815-1855 гг.
25. Теория официальной народности (С.С. Уваров, М.П. Погодин, С.П. Шевырев).
26. Кружки конца 20-х - начала 30-х годов XIX в.
27. Кружок А.И. Герцена и утопический социализм.
28. "Философические письма" П.Я. Чаадаева.
29. Западники в 1825 - 1855 гг.
30. Теория "русского социализма" А.И. Герцена.
31. Русская журналистика 30-40-х годов XIX в.
32. Завоевание Северного Кавказа
33. Крымская война 1853-1856 гг.
34. Синопская битва.
35. Оборона Севастополя.
36. Поражение России в Крымской войне.
37. Парижский мир 1856 г. Международные и внутренние последствия войны.
38. Культура России I-ой половины XIX века.
39. Наука и техника в I-ой половине XIX века.
40. Художественная культура в I-ой половине XIX века.

Зачет в устной форме **«Зачтено»** выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте;
- умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта;
- неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

Вопросы к экзамену 4 семестр

1. Крестьянская реформа 1861 года.
2. Реформы 1863-1874 гг.
3. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период.
4. Население страны во второй половине XIX в.
5. Эволюция помещичьего хозяйства.
6. Эволюция крестьянского хозяйства.
7. Рост торгового земледелия.
8. Положение и быт крестьян.
9. Промышленность и транспорт в пореформенный период.
10. Развитие транспорта. Железнодорожное строительство в пореформенный период.
11. Развитие внутренней и внешней торговли в пореформенный период.
12. Формирование пролетариата и буржуазии в пореформенный период.
13. Основные итоги развития капитализма к началу XX в. в пореформенный период.
14. Общественно-политическое движение 60-х - начала 80-х годов XIX века.
15. Польское восстание 1863 г. и русская общественность.
16. Революционное народническое движение 70-х - начала 80-х годов XIX в.

17. Идеология народничества. М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев.
18. Рабочее движение во второй половине XIX в.
19. Либеральное народничество 80-90-х годов XIX в.
20. Земское либеральное движение второй половины XIX в.
21. Внутренняя политика в 80-ых - начале 90-х гг. XIX в.
22. Создание Верховной распорядительной комиссии по охране государственного порядка и общественного спокойствия во главе с М.Т. Лорис-Меликовым.
23. Политика контрреформ в 80-ых - начале 90-х гг. XIX в.
24. Внешняя политика с середины 50-х - начала 90-х гг. XIX в.
25. Основные направления и этапы внешней политики России второй половины XIX в.
26. Россия и восточный кризис 70-х годов XIX в.
27. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
28. Сан-Стефанский мирный договор.
29. Берлинский конгресс и его решения.
30. Внешняя политика России в 80-90-е годы XIX в.
31. Завоевание Средней Азии.
32. Социально-экономическое развитие России в конце XIX- начале XX в.
33. Общая характеристика российской промышленности вначале XX в.
34. Сельское хозяйство в конце XIX- начале XX в.
35. Внутренняя политика конца XIX - начала XX в.
36. Обострение экономических, социальных и политических противоречий в стране на рубеже XIX-XX вв.
37. Внутренняя политика царизма. Николай II.
38. Культура России во второй XIX - начале XX в.
39. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX в.
40. Внешняя политика царизма в Европе, на Ближнем и Среднем Востоке на рубеже XIX-XX вв.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Фортунатов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 464 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-4461-1179-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1720878> - Режим доступа: по подписке.
2. История [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Т.А. Молоковой. - М. : МИСИ-Московский государственный строительный университет, 2017. - 290 с. - ISBN 978-57264-

1653-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018501> - Режим доступа: по подписке.

3. Кузнецов, И. Н. История : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-394-03424-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093231> - Режим доступа: по подписке.

4. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. —Москва : ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). —www.dx.doi.org/10.12737/25130. - ISBN 978-5-16012874-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023725> - Режим доступа: по подписке.

5. Цеменкова, С.И. История архивов России с древнейших времен до начала XX века: Учебное пособие / С.И. Цеменкова, - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 155 с.: ISBN 9785-9765-3266-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959375> - Режим доступа: по подписке.

6. Кузнецов, А. И. История дипломатии России: в 2 т.:Том I: IX - начало XX века : учебник / А.И. Кузнецов, Ю.А. Райков, В.В. Самойленко ; под ред. А. В. Торкунова, А.Н. Панова. — Москва : Аспект Пресс, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-7567-0880-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038910> - Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная учебная литература

1. Артемов, В.В. История отечества с древнейших времен до наших дней М., 2000
2. Вернадский, Г.В. История России: древняя Русь. Тверь, 2004
3. Вернадский, Г.В. История России: Россия в средние века. Тверь, 2001
4. Вернадский, Г.В. Русская история. М., 2001
5. Горский, А. А. Москва и Орда. М., 2000
6. Зуев, М.Н. История России. М., 2007
7. История России. 1917-1945 годы: учебно-методическое пособие / составитель Е. А. Тимохова. Тольятти, 2014.
8. История России: учебное пособие / составитель В. И. Грубов. Нижний Новгород, 2013.
9. Карпов С. Г. История России / учебное пособие. Вологда, 2011.
10. Ключевский, В. О. Краткое пособие по русской истории : учебное пособие : [16+] / В. О. Ключевский. - Москва : АЙРИС-пресс, 2007. - 239 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79111> (дата обращения: 12.08.2021). - ISBN 978-5-8112-2747-1. - Текст : электронный.
11. Кузьмин, А.Г. История России с древнейших времен до 1618 г. М., 2003
12. Любавский, М.К. Лекции по древней русской истории до конца XVI. века. М., 2000
13. Любавский, М.К. Русская история XVI-XVII вв. М., 2002
14. Отечественная история: учебно-методическое пособие: в 3 томах / О. Н. Вещева, О. А. Безгина, Е. А. Тимохова. М., 2013.
15. Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года. М.,2000
16. Платонов, С.Ф. Смутное время. М., 2001
17. Саблин В. А. История России . Вологда, 2014.
18. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : в 2 томах : [12+] / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; ред. А. Н. Сахаров. - Москва : Проспект, 2015. - Том 1. - 544 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251751> (дата обращения: 12.08.2021). -

ISBN978-5-392-16311-3. - Текст : электронный. . - 2-е изд. Вологда, 2014.

19. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до наших дней: учебник: [16+] / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; ред. А. Н. Сахаров. - Москва: Проспект, 2014. - 768 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.DhD?Dage=book&id=251749> (дата обращения: 12.08.2021). - ISBN978-5-392-12482-4. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Обновлены договоры: - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум».	Решение ученого совета КЧГУ от 27

	Договор № 179 ЭБС от 25.03.2022г. (с 30.03.2022 по 30.03.2023г.).	апреля 2022г., протокол №11
	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022 / 2023 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Учебная аудитория (Учебный корпус 4, ауд.519) для проведения занятий семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (Учебный корпус 4, ауд.200).

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая

Переносной ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), ПО Касперского OE26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);
Читальный зал периодики на 25 мест;
Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения реализации дисциплины для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью создаются условия с учетом нозологии обучающегося.

Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и /или лиц с ОВЗ осуществляется на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».